МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «МГТУ»)

УТВ	ЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ра	азработчика
Волкова Т.П./	Aug 1
« <u>18</u> » 06	2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

при изучении учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Профессиональный иностранный язык_

код и наименование дисциплины

Мурманск

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

		Карактеристика			ілине
Код и наимено-	Этапы (индика-		•	ения компетенции	_
вание компетен-	торы) освоения	Ниже	Пороговый	Продвинутый	Высокий
ции	компетенций	порогового	06	C1	C1
ПК-1. Способность выполнять	Знать: - не менее 3300	Фрагментарные зна- ния слов и словосоче-	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания слов и
информационный	слов и словосочета-	таний, составляющих	слов и словосочета-	пробелы знания слов и	словосочетаний, состав-
поиск и анализ	ний, составляющих	пассивный лексиче-	ний, составляющих	словосочетаний, со-	ляющих пассивный лек-
информации по	пассивный лекси-	ский минимум и слов	пассивный лексиче-	ставляющих пассивный	сический минимум и слов
объектам иссле-	ческий минимум и	и словосочетаний, со-	ский минимум и слов	лексический минимум	и словосочетаний, состав-
дования в избран-	около 2200 слов и	ставляющих актив-	и словосочетаний, со-	и слов и словосочета-	ляющих активный лекси-
ной научной об-	словосочетаний,	ный лексический ми-	ставляющих актив-	ний, составляющих ак-	ческий минимум, основ-
ласти и педагоги-	составляющих ак-	нимум, основных	ный лексический ми-	тивный лексический	ных международных сим-
ческой деятель- ности	тивный лексиче- ский минимум,	международных сим- волов и обозначений,	нимум, основных международных сим-	минимум, основных международных симво-	волов и обозначений, принятых в соответству-
ности	- основные между-	принятых в соответ-	волов и обозначений,	лов и обозначений, при-	ющей области науки и
	народные символы	ствующей области	принятых в соответ-	нятых в соответствую-	техники, основных лек-
	и обозначения,	науки и техники, ос-	ствующей области	щей области науки и	сико-грамматических яв-
	принятые в соот-	новных лексико-	науки и техники, ос-	техники, основных лек-	лений, соответствующих
	ветствующей обла-	грамматических яв-	новных лексико-	сико-грамматических	современным нормам
	сти науки и тех-	лений, соответствую-	грамматических яв-	явлений, соответствую-	профессионального ино-
	ники,	щих современным	лений, соответствую-	щих современным нор-	странного языка по
	 основные лек- сико-грамматиче- 	нормам профессио- нального иностран-	щих современным нормам профессио-	мам профессиональ- ного иностранного	направлению подготовки и педагогической дея-
	ские явления, соот-	ного языка по направ-	нального иностран-	языка по направлению	тельности.
	ветствующие со-	лению подготовки и	ного языка по направ-	подготовки и педагоги-	Temphoeth.
	временным нормам	педагогической дея-	лению подготовки и	ческой деятельности.	
	профессиональ-	тельности.	педагогической дея-		
	ного иностранного		тельности.		
	языка по направле-				
	нию подготовки и				
	педагогической де- ятельности.				
	Уметь:	Частично освоенное	В целом успешное,	В целом успешные, но	Сформированные умения
	- извлекать и верба-	умение извлекать и	но не систематически	содержащие отдельные	извлекать и вербализиро-
	лизировать необхо-	вербализировать не-	осуществляемое уме-	пробелы умения извле-	вать необходимую ин-
	димую информа-	обходимую информа-	ние извлекать и вер-	кать и вербализировать	формацию из письмен-
	цию из письмен-	цию из письменных	бализировать необхо-	необходимую инфор-	ных иноязычных источ-
	хынрыккони хын	иноязычных источ-	димую информацию	мацию из письменных	ников, созданных в раз-
	источников, со- зданных в различ-	ников, созданных в различных знаковых	из письменных ино- язычных источников,	иноязычных источни-ков, созданных в раз-	личных знаковых систе- мах (текст, таблица, гра-
	ных знаковых си-	системах (текст, таб-	созданных в различ-	личных знаковых си-	фик, диаграмма и др.), ис-
	стемах (текст, таб-	лица, график, диа-	ных знаковых систе-	стемах (текст, таблица,	пользовать основные
	лица, график, диа-	грамма и др.), ис-	мах (текст, таблица,	график, диаграмма и	стратегии работы с аутен-
	грамма и др.),	пользовать основные	график, диаграмма и	др.), использовать ос-	тичными письменными
	- использовать ос-	стратегии работы с	др.), использовать ос-	новные стратегии ра-	текстами по профессио-
	новные стратегии	аутентичными пись-	новные стратегии ра-	боты с аутентичными	нально ориентированной
	работы с аутентич-	менными текстами по профессионально	боты с аутентичными	письменными текстами по профессионально	и научной тематике.
	ными письмен-	ориентированной и	письменными тек-	по профессионально ориентированной и	
	профессионально	научной тематике.	нально ориентиро-	научной тематике.	
	ориентированной и		ванной и научной те-		
	научной тематике.	_	матике.		
	Владеть:	Фрагментарное при-	В целом успешное,	В целом успешное, но	Успешное и систематиче-
	- навыком эквива-	менение навыков эк-	но не систематиче-	содержащее отдельные	ское применение навыков
	лентной передачи смысловой и стили-	вивалентной пере-	ское применение навыков эквивалент-	пробелы применение навыков эквивалентной	эквивалентной передачи смысловой и стилистиче-
	стической инфор-	стилистической ин-	ной передачи смыс-	передачи смысловой и	ской информации ориги-
	мации оригинала с	формации оригинала	ловой и стилистиче-	стилистической инфор-	нала с помощью средств
	помощью средств	с помощью средств	ской информации	мации оригинала с по-	иностранного языка пу-
	иностранного	иностранного языка	оригинала с помо-	мощью средств ино-	тем использования суще-
	языка путем ис-	путем использования	щью средств ино-	странного языка путем	ствующих приемов пере-
	пользования суще-	существующих прие-	странного языка пу-	использования суще-	вода, рецензирования
	ствующих приемов	мов перевода, рецен-	тем использования	ствующих приемов пе-	научных статей на ино-
	перевода, - навыком рецензи-	зирования научных статей на иностран-	существующих приемов перевода, рецен-	ревода, рецензирования научных статей на ино-	странном языке, приемов использования информа-
	рования научных	ном языке, приемов	зирования научных	странном языке, прие-	ционно-коммуникацион-
	статей на иностран-	использования ин-	статей на иностран-	мов использования ин-	ных технологий и элек-
	ном языке,	формационно-ком-	ном языке, приемов	формационно-комму-	тронных ресурсов для по-
	- приемами исполь-	муникационных тех-	использования ин-	никационных техноло-	исковых и исследователь-
	зования информа-	нологий и электрон-	формационно-ком-	гий и электронных ре-	ских целей на иностран-
	ционно-коммуни-	ных ресурсов для по-	муникационных тех-	сурсов для поисковых и	ном языке.
	кационных техно-	исковых и исследова-	нологий и электрон-	исследовательских це-	
	логий и	тельских целей на	ных ресурсов для	лей на иностранном	

	электронных ре- сурсов для поиско- вых и исследова-	иностранном языке.	поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	языке.	
	тельских целей на иностранном языке.				
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач.	Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуащиях межкультурного академического и профессионального общения.	Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.
	Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной и научной тематике, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном	Частично освоенное умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использования основных стратегий работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной и научной тематике, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использования основных стратегий работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной и научной тематике, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использования основных стратегий работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной и научной тематике, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Сформированные умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использования основных стратегий работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной и научной тематике, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.

	языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач. Владеть: - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - опытом выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	Фрагментарное применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	научных и научно- образовательных за- дач. В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков рецензиро- вания научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая про- ектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	Успешное и систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.
	Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач. Владеть:	Частично освоенное умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Сформированные умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.
	- приемами исполь- зования	менение приемов ис- пользования	но не систематиче-	содержащее отдельные пробелы применение	ское применение приемов использования

	информационно-	информационно-ком-	приемов использова-	приемов использования	информационно-комму-
	коммуникацион-	муникационных тех-	ния информационно-	информационно-ком-	никационных технологий
	ных технологий и	нологий и электрон-	коммуникационных	муникационных техно-	и электронных ресурсов
	электронных ре-	ных ресурсов для по-	технологий и элек-	логий и электронных	для поисковых и исследо-
	сурсов для поиско-	исковых и исследова-	тронных ресурсов	ресурсов для поиско-	вательских целей на ино-
	вых и исследова-	тельских целей на	для поисковых и ис-	вых и исследователь-	странном языке.
	тельских целей на	иностранном языке.	следовательских це-	ских целей на ино-	
	иностранном		лей на иностранном	странном языке.	
	языке.		языке.	-	

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рам-ках дисциплины

- 2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
- тематика монологических и диалогических высказываний в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;
 - типовые задания для контроля индивидуального чтения;
 - тестовые задания для оценки усвоения лексического минимума
 - тематика презентаций.
 - 2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине форме:

зачета:

– зачета;	D/	0	0
Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достиже- ний) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной атте- стации
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования в избранной научной области и педагогической деятельности	Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности. Уметь: - извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике. Владеть: - навыком эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	индивидуальное чтение; -контроль лексического минимума	Результат промежу- точной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач.	знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения	- монологическое/диалогическое высказывание по теме, - индивидуальное чтение; -контроль лексического минимума; - презентация	

		T	1
	Уметь:		
	- выбирать адекватные речевые формулы, соответ-		
	ствующие определенному стилю общения в рам-		
	ках межкультурной коммуникации в академиче-		
	ской и профессиональной сферах общения,		
	- использовать основные стратегии работы с аутен-		
	тичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лек-		
	ция, дискуссия) по профессионально ориентиро-		
	ванной и научной тематике,		
	- представлять результаты индивидуального/груп-		
	пового исследования в устной и письменной фор-		
	мах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и		
	т.п. на иностранном языке,		
	- использовать современные методы и технологии		
	научной коммуникации на иностранном языке для		
	работы в международных исследовательских кол-		
	лективах при решении научных и научно-образо-		
	вательных задач;		
	Владеть:		
	- навыком рецензирования научных статей на ино-		
	странном языке,		
	- опытом выполнения индивидуальных и группо-		
	вых заданий на иностранном языке, включая про-		
	ектные и творческие в качестве заданий повышен-		
	ного уровня сложности.		
	Знать:		
	- стратегии коммуникативного поведения в ситуа-		
	циях межкультурного академического и професси-		
	онального общения,		
	- современные методы и технологии научной ком-		
	муникации на государственном и иностранном		
	языке для организации академического и профес-		
	сионального общения.		
	Уметь:		
	- выбирать адекватные речевые формулы, соответ-		
	ствующие определенному стилю общения в рам-	,	
УК-4. Готовность использо-	ках межкультурной коммуникации в академиче-	- монологическое/диало-	
вать современные методы и	ской и профессиональной сферах общения,	гическое высказывание	
технологии научной комму-	- представлять результаты индивидуального/груп-	по теме,	
никации на государственном	пового исследования в устной и письменной фор-	- индивидуальное чте-	
и иностранном языках.	мах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и	ние;	
Tpullion Aspikuri	т.п. на иностранном языке,	- презентация	
	- использовать современные методы и технологии		
	научной коммуникации на иностранном языке для		
	работы в международных исследовательских кол-		
	лективах при решении научных и научно-образо-		
	вательных задач.		
	Владеть:		
	- приемами использования информационно-комму-		
	- присмами использования информационно-комму- никационных технологий и электронных ресурсов		
	для поисковых и исследовательских целей на ино-		
	странном языке.		1

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и

адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);
- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

- 1) Geology as a field of scientific research.
- 2) Equipment and tools used for scientific research in the field of geology.
- 3) Primary and secondary sources of scientific information
- 4) Scientific fundamentals of well drilling and exploration technology.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики:

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

- 1) Latest achievements in the field of well drilling and exploration technology
- 2) Research work results

Критерии оценки монологических и диалогических высказываний

Знаний Умений Навыков	Часть компетенции УК-3, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся				
Знаний Умений Навыков	Урове				
ческие знания слов и словосочетаний, со- ния в рамках межкультурной применение навыков выполнечильных и группочим ния индивидуальных и группочим ном объем на слов и словосочетаний, со- ния в рамках межкультурной на словосочетаний, со- на словосочетаний на	Знаний	Умений	Навыков	Критерии оценивания	
	ческие знания слов и словосочетаний, составляющих пас- сивный лексический минимум и слов и словосочетаний, со- ставляющих активный лекси-	о- бора адекватных речевы формул, соответствующи определенному стилю обще ния в рамках межкультурноги- коммуникации в академиче	применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется	

явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения. представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.

грамматическими структурами, используются адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Используемый лексикограмматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами.

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексикограмматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального языка иностранного ПО направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.

В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.

Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико- грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, почти всегда используются адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партне-

Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.

В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.

В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.

Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

ром: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понима-

нии собеседника.

Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются отдельные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Допускается не более трех лек-

допускается не облее трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические

ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. Фрагментарные знания слов и Частично освоенное умение Фрагментарное применение Задание не выполнено или высловосочетаний, составляювыбора адекватных речевых навыков выполнения индивидуполнено со значительным количеством ошибок на низком щих пассивный лексический формул. соответствующих альных и групповых заданий на минимум и слов и словосочеопределенному стилю общеиностранном языке, включая уровне. Многие требования, таний, составляющих активния в рамках межкультурной проектные и творческие в качепредъявляемые к заданию, не ный лексический минимум, коммуникации в академичестве заданий повышенного выполнены. Цель общения не достигнута, основных лексико-грамматиской и профессиональной уровня сложности или отсутческих явлений, соответствусферах общения, представлествие навыков. тема не раскрыта. Недостаточющих современным нормам ния результатов индивидуальный словарный запас, непрапрофессионального иностранного/группового исследовавильное использование граммания в устной форме с описаного языка по направлению тических структур, многочисподготовки, стратегий коммунием графиков, иллюстраций, ленные языковые ошибки не никативного поведения в ситаблиц и т.п. на иностранном позволяют выполнить поставтуациях межкультурного акаязыке, использования совреленную коммуникативную задемического и профессиоменных методов и технологий дачу не используются адекватнального общения или отсутнаучной коммуникации на ные речевые формулы, соответствие знаний. иностранном языке для раствующие определенному стилю общения в рамках межботы в международных исслеколлективах культурной коммуникации в довательских при решении научных и академической и профессиональной сферах общения. научно-образовательных задач или отсутствие умений. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся

		ий обучающихся	T
	нь сформированности этапа комп		Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	F
Сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Сформированные умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. При составлении высказывания демонстрируется владение умением выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, навыки использования электронных ресурсов. В процессе диалогического общения аспирант демонстрирует знание стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового иследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми адекватными речевыми формулами, соответствующими определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, навыки использования электронных ресурсов. В процессе диалогического

	технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.		общения аспирант, в целом, де- монстрирует знание стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного ака- демического и профессиональ- ного общения, современных ме- тодов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.
Общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме, наблюдается некоторое затруднение при подборе адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, навыки использования электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей недостаточно сформированы. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует недостаточное знание стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.
Фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.	Фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Аспирант не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

3.2 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения аспирантов.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию теме научного исследования,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости аспирантов по индивидуальному чтению являются общенаучные тексты и специальные тексты по направлению подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, на базе которых аспиранты обучаются переводу, аннотированию и составлению резюме. Объем текстов составляет 300 тыс. печатных знаков.

Тексты для чтения аспиранты отбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а

также из ведущих иноязычных журналов и трудов, включающих самую разнообразную тематику по актуальным проблемам научного и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение аспиранта оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

	Критерии оце	нки индивидуального	чтения	
Часть комп	Часть компетенции ПК-1, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуа			
Уровен	Уровень сформированности этапа компетенции		TC.	
Знаний	Умений	Навыков	Критерии оценивания	
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующих областях науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Сформированные умения извлекать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	Успешное и систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.	
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующих областях науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения извлекать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.	
Общие, но не структурирован- ные знания слов и словосоче- таний, составляющих пассив- ный лексический минимум и слов и словосочетаний, со- ставляющих активный лекси- ческий минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в со- ответствующих областях науки и техники, основных лексико-грамматических явле- ний, соответствующих	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение извлекать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или	

современным нормам профес-			носят ограниченный характер.
сионального иностранного			
языка по направлению подго-			
товки и педагогической дея-			
тельности.	**	*	
Фрагментарные знания слов и	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение	Отчет по индивидуальному чте-
словосочетаний, составляю-	извлекать необходимую ин-	навыков эквивалентной пере-	нию не представлен. ИЛИ
щих пассивный лексический	формацию из письменных	дачи смысловой и стилистиче-	Аспирант допускает значитель-
минимум и слов и словосоче-	иноязычных источников, со-	ской информации оригинала с помощью средств иностранного	ное количество произносительных ошибок при чтении текста,
таний, составляющих активный лексический минимум,	зданных в различных знаковых системах, использовать	языка путем использования су-	ных ошиоок при чтении текста, не может перевести текст с ан-
основных международных	основные стратегии работы с	ществующих приемов перевода	глийского языка на русский, не
символов и обозначений, при-	аутентичными письменными	или отсутствие навыков.	понимает смысл прочитанного,
нятых в соответствующих об-	текстами по профессионально	или отсутствие навыков.	не может пересказать текст,
ластях науки и техники, основ-	ориентированной и научной		прокомментировать его и отве-
ных лексико-грамматических	тематике или отсутствие уме-		тить на вопросы преподавателя.
явлений, соответствующих со-	ний.		тить на вепросы преподаватели.
временным нормам професси-			
онального иностранного			
языка по направлению подго-			
товки и педагогической дея-			
тельности или отсутствие зна-			
ний.			
	етенции VK-3 формируемая и от	цениваемая с помощью индивидуал	ьного чтения
	нь сформированности этапа комп		DIOLO HOMM
Знаний	нь сформированности этапа комп Умений		Критерии оценивания
		Навыков	Owner He Havener
Сформированные систематические знания слов и словосо-	Сформированное умение использования современных ме-	Успешное и систематическое применение навыков рецензи-	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в
ческие знания слов и словосо-	тодов и технологий научной	применение навыков рецензирования научных статей на ино-	пию подготовлен качественно в соответствии с требованиями.
сивный лексический минимум	коммуникации на иностран-	странном языке.	Обучающийся демонстрирует
и слов и словосочетаний, со-	ном языке для работы в меж-	странном языке.	сформированные систематиче-
ставляющих активный лекси-	дународных исследователь-		ские знания слов и словосочета-
ческий минимум, основных	ских коллективах при реше-		ний, составляющих пассивный
международных символов и	нии научных и научно-образо-		лексический минимум, основ-
обозначений, принятых в со-	вательных задач.		ных международных символов
ответствующей области науки	вательных зада т.		и обозначений, принятых в со-
и техники, основных лексико-			ответствующей области науки и
грамматических явлений, со-			техники, умение использовать
ответствующих современным			современные методы и техноло-
нормам профессионального			гии научной коммуникации на
иностранного языка по			иностранном языке.
направлению подготовки.			1
Сформированные, но содер-	В целом успешное, но содер-	В целом успешное, но содержа-	Отчет по индивидуальному чте-
жащие отдельные пробелы	жащее отдельные пробелы	щее отдельные пробелы приме-	нию подготовлен достаточно ка-
знания слов и словосочетаний,	умение использования совре-	нение навыков рецензирования	чественно в соответствии с тре-
составляющих пассивный лек-	менных методов и технологий	научных статей на иностранном	бованиями. Обучающийся де-
сический минимум и слов и	научной коммуникации на	языке, выполнения индивиду-	монстрирует сформированные,
словосочетаний, составляю-	иностранном языке для ра-	альных и групповых заданий на	но содержащие отдельные про-
щих активный лексический	боты в международных иссле-	иностранном языке, включая	белы знания слов и словосочета-
минимум, основных междуна-	довательских коллективах	проектные и творческие в каче-	ний, составляющих пассивный
родных символов и обозначе-	при решении научных и	стве заданий повышенного	лексический минимум, основ-
ний, принятых в соответству-	научно-образовательных за-	уровня сложности	ных международных символов
ющей области науки и тех-	дач.		и обозначений, принятых в со-
ники, основных лексико-грам-			ответствующей области науки и
матических явлений, соответ-			техники, умение использовать
ствующих современным нор-			современные методы и техноло-
мам профессионального ино- странного языка по направле-			гии научной коммуникации на
			иностранном языке.
НИЮ ПОДГОТОВКИ.	D HOHOM VOTONICO	В напам магачина	Owner He History
Общие, но не структурирован-	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но не систе-	Отчет по индивидуальному чте-
ные знания слов и словосоче-	стематически осуществляе-	матическое применение навы-	нию подготовлен удовлетвори-
таний, составляющих пассивный лексический минимум и	мое умение использования современных методов и техно-	ков рецензирования научных статей на иностранном языке,	тельно, в соответствии с требованиями. Обучающийся демон-
слов и словосочетаний, со-	логий научной коммуникации	выполнения индивидуальных и	стрирует общие, но не структу-
слов и словосочетании, со-	на иностранном языке для ра-	групповых заданий на ино-	рированные знания слов и сло-
ческий минимум, основных	боты в международных иссле-	странном языке, включая про-	восочетаний, составляющих
международных символов и	довательских коллективах	ектные и творческие в качестве	пассивный лексический мини-
обозначений, принятых в со-	при решении научных и	заданий повышенного уровня	мум, основных международных
	r. rememm may mon M	сложности	символов и обозначений, приня-
ответствующей области науки	научно-образовательных за-	СЛОЖНОСТИ	cccome remin, iipillin
ответствующей области науки и техники, основных лексико-	научно-образовательных за-	сложности	тых в соответствующей области
и техники, основных лексико-	научно-образовательных задач.	Сложности	тых в соответствующей области науки и техники, умение ис-
и техники, основных лексикограмматических явлений, со-	1 * *	СЛОЖНОСТИ	науки и техники, умение ис-
и техники, основных лексикограмматических явлений, соответствующих современным	1 * *	СЛОЖНОСТИ	науки и техники, умение использовать современные ме-
и техники, основных лексикограмматических явлений, со-	1 * *	СЛОЖНОСТИ	науки и техники, умение ис-
и техники, основных лексикограмматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального	1 * *	СЛОЖНОСТИ	науки и техники, умение ис- пользовать современные ме- тоды и технологии научной ком-

Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессииностранного онального

Частично освоенное умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.

Фрагментарное применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности или отсутствие навыков.

Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Аспирант не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысла прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

языка по направлению подго-				
товки или отсутствие знаний.				
	і істенции VK-4 формируемая и от	і Іениваемая с помошью инпивилуал	ьного чтения	
	Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения Уровень сформированности этапа компетенции			
Знаний	Умений		Критерии оценивания	
			0	
Знании Сформированные систематические знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Умении Сформированные умения использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Навыков Успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся адекватно переводит текст с английского языка на русский, и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, выбирает адекватные речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного, демонстрируя при том сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профес-	
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	зации академического и профессионального общения, а также успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке. Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. В целом успешно выбирает речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного и демонстрируя сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях	

Общие, но не структурирован- ные знания стратегии комму- никативного поведения в си-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования со-	В целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информаци-	межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке, а также в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке. Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требо-
туациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	мое умение использования со- временных методов и техно- логий научной коммуникации на иностранном языке для ра- боты в международных иссле- довательских коллективах при решении научных и научно-образовательных за- дач.	мов использования информаци- онно-коммуникационных тех- нологий и электронных ресур- сов для поисковых и исследова- тельских целей на иностранном языке.	ваниями. Не всегда правильно выбирает адекватные речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3) и демонстрируя общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения и в целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке. Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.	Фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чте- нию не представлен. ИЛИ Аспирант допускает значитель- ное количество произноситель- ных ошибок при чтении текста не может перевести текст с ан- глийского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и отве- тить на вопросы преподавателя. Неправильно выбирает речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках меж- культурной коммуникации в академической и профессио- нальной сферах общения. Де- монстрирует фрагментарные знания стратегии коммуника-

	межкультурного академического и профессионального об-
	щения, частично освоенное уме-
	ние использования современ-
	ных методов и технологий науч-
	ной коммуникации на государ-
	ственном и иностранном языке,
	приемы использования инфор-
	мационно-коммуникационных
	технологий и электронных ре-
	сурсов для поисковых и иссле-
	довательских целей на ино-
	странном языке применяются
	фрагментарно.

3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Тест для проверки лексического минимума

Выберите подходящее по контексту слово или словосочетание.

- 1. Scientists measure distances in space in astronomical units and
- a) light years b) meters c) kilometers
- 2. Our solar system is made up of the sun, eight planets, three dwarf planets, moons and other objects that the sun.
- a) inhabit b) orbit c) leave
- 3. Earth, or rotates, on its axis once every 24 hours.
- a) goes b) walks c) spins
- 4. Changes in the way the moon appears are called
- a) phases b) paths c) regions
- 5. A solar occurs when the moon passes between the sun and the Earth..
- a) procedure b) eclipse c) energy
- 6. Along many ocean shores, ... make sea level slowly rise and fall by a few meters twice each day.
- a) sunrises b) tides c) rivers
- 7. The moon, sun, and Earth line up during or a new moon, so the sun and the moon pull together and the tide is the highest then.
- a) a solar eclipse b) a sunset c) a full moon
- 8. The sun is a at right angle to the moon during its first and third-quarter phases, the tide is the lowest then, it is called a
- a) low tide b) neap tide c) spring tide
- 9. Earth is made of several layers: the crust,, and the core. .
- a) the mantle b) ocean c) land
- 10. The continents and the land under the oceans form Earth's
- a) core b) crust c) mantle

Ответы: 1.a 2.b 3.c 4.a 5.b 6.b 7.c 8.b 9.a 10.b

Критерии оценки тестирования

Часть компетенции ПК-1, формируемая и оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности этапа компетенции			¥C.
Знаний Умений Навыков		Критерии оценивания	
Сформированные системати-	Сформированные умения из-	Успешное и систематическое	90-100 % правильных ответов
ческие знания слов и словосо- влекать и вербализировать не- применение навыков эквива-			
четаний, составляющих пас-	обходимую информацию из	лентной передачи смысловой и	
сивный лексический	письменных иноязычных	стилистической информации	

минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	источников, созданных в раз- личных знаковых системах, использовать основные стра- тегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентиро- ванной и научной тематике.	оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода.	
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	В целом успешное, но содержа- щее отдельные пробелы приме- нение навыков эквивалентной передачи смысловой и стили- стической информации ориги- нала с помощью средств ино- странного языка путем исполь- зования существующих прие- мов перевода.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурирован- ные слов и словосочетаний, составляющих пассивный лек- сический минимум, и слов и словосочетаний, составляю- щих активный лексический минимум, основных междуна- родных символов и обозначе- ний, принятых в соответству- ющей области науки и тех- ники.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода или отсутствие навыков.	49% и меньше правильных ответов
		оцениваемая с помощью тестового	задания
Урове: Знаний	нь сформированности этапа комп Умений	етенции Навыков	Критерии оценивания
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	Сформированные умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	Успешное и систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	В целом успешное, но содержа- щее отдельные пробелы приме- нение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурирован- ные знания слов и словосоче- таний, составляющих пассив- ный лексический минимум, и слов и словосочетаний,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному	В целом успешное, но не систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.	50-69 % правильных ответов

составляющих активный лек- сический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в со- ответствующей области науки и техники.	стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.		
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники или отсутствие знаний.	определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академиче-	Фрагментарное применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке или отсутствие навыков	49% и меньше правильных ответов

3.4 Критерии и шкала оценивания презентации

Презентация предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках опениваемых компетенний по лиспиплине.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. Требования к созданию и представлению презентации изложены в методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся.

При оценке презентации учитываются следующие параметры:

- языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе;
- содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения;
- оформление презентации: соответствие изображений и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

В ФОС включены темы презентации:

- 1. My research work
- 2. My thesis

Критерии оценки презентации

Часть компетенции УК-3, формируемая и оцениваемая с помощью презентации			
Уровень сформированности этапа компетенции		IC	
Знаний	Умений	Навыков	Критерии оценивания
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в	Успешное и систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	Выполнены все требования к созданию и защите презентации: продемонстрированы сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях академического и профессионального

общения; умения выбирать адекмеждународных исслеловательских коллективах при реватные речевые формулы, соотшении научных и научно-обветствующие данному стилю общения, использовать основные разовательных задач. стратегии работы с аутентичными по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач, навыки выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заланий повышенного уровня сложности. Сформированные, но содержа-В целом успешные, но содер-В целом успешное, но содержа-Основные требования к презенжащие отдельные пробелы тации и ее защите - выполнены. щие отдельные пробелы знания щее отдельные пробелы примеслов и словосочетаний, составумения выбирать адекватные нение навыков выполнения инно при этом допущены недоляющих активный лексический речевые формулы, соответдивидуальных и групповых зачеты. Продемонстрированы даний на иностранном языке. сформированные, но содержаминимум, основных междунаствующие определенному родных символов и обозначестилю общения в рамках межвключая проектные и творчещие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составний, принятых в соответствуюкультурной коммуникации в ские в качестве заданий повыакадемической и профессиоляющих активный лексический щей области науки и техники,шенного уровня сложности. основных лексико-грамматиченальной сферах общения, минимум, основных междунаские явлений, соответствуюпредставлять результаты инродных символов и обозначений, щих современным нормам продивидуального/группового принятых в соответствующей исследования в устной и письфессионального иностранного области науки и техники, основязыка по направлению подгоменной формах с описанием ных лексико-грамматических явтовки, стратегий коммуникаграфиков, иллюстраций, таблений, соответствующих совретивного поведения в ситуациях лиц и т.п. на иностранном менным нормам профессионального иностранного языка по межкультурного акалемичеязыке, использовать совреского и профессионального обменные методы и технологии направлению подготовки, странаучной коммуникации на тегий коммуникативного повеиностранном языке для радения в ситуациях академичеботы в международных исслеского и профессионального общения; умения выбирать адекдовательских коллективах при решении научных и ватные речевые формулы, соотнаучно-образовательных заветствующие данному стилю обдач. щения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач, навыки выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности. Общие, но не структурирован-В целом успешное, но не си-В целом успешное, но не систе-Имеются существенные отступные знания слов и словосочетастематически осуществляематическое применение навыления от требований к презентаний, составляющих пассивный мое умение выбирать адекватков выполнения индивидуальции. Продемонстрированы обные речевые формулы, соотлексический минимум и слов и ных и групповых заданий на щие, но не структурированные словосочетаний, составляющих ветствующие определенному иностранном языке, включая знания слов и словосочетаний, активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники,- основных лексико-грамматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.

стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных залач.

проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.

ческий минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, коммуникативного стратегий поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения; в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие данному стилю общения в акалемической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач, в целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.

составляющих активный лекси-

Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения или отсутствие знаний.

Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.

Фрагментарное применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности или отсутствие навыков.

Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Демонстрируются фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения или отсутствие знаний; частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты

Част	ь компетенции УК-4, формируема	ия и оцениваемая с помощью п ре зен	индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений; фрагментарное применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности или отсутствие навыков.
	ь сформированности этапа компе		
Знаний	Умений	Навыков	Критерии оценивания
Сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Выполнены все требования к созданию и защите презентации. Продемонстрированы сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения; сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессионального сферах общения, представлять результаты индиридуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Продемонстрированы сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные

таблиц и т.п. на иностранном речевые формулы, соответствуязыке, использовать совреющие определенному стилю общения в рамках межкультурной менные методы и технологии научной коммуникации на коммуникации в академической иностранном языке для раи профессиональной сферах обботы в международных исслещения, представлять результаты довательских индивидуального/группового коллективах при решении научных и исследования в устной и письнаучно-образовательных заменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке Общие, но не структурирован-В целом успешное, но не си-В целом успешное, но не систе-Имеются существенные отступления от требований к презентаные знания стратегии коммунистематически осуществляематическое применение приекативного поведения в ситуамое умение выбирать адекватмов использования информациции. Тема освещена лишь чациях межкультурного академиные речевые формулы, соотонно-коммуникационных техстично; демонстрируются обветствующие определенному нологий и электронных ресурщие, но не структурированные ческого и профессионального общения, современных методов стилю общения в рамках межсов для поисковых и исследовазнания стратегии коммуникативи технологий научной коммукультурной коммуникации в тельских целей на иностранном ного поведения в ситуациях академической и профессионикации на государственном и межкультурного академичеязыке. иностранном языке для органинальной сферах общения, ского и профессионального обзации академического и пропредставлять результаты инщения, современных методов и фессионального общения. дивидуального/группового технологий научной коммуникаисследования в устной и письции на государственном и иноменной формах с описанием странном языке для организации графиков, иллюстраций, табакадемического и профессиолиц и т.п. на иностранном нального общения, в целом успешное, но не систематически языке, использовать современные методы и технологии осуществляемое умение выбинаучной коммуникации на рать адекватные речевые фориностранном языке для рамулы, соответствующие опрелеботы в международных исслеленному стилю общения в рамках межкультурной коммуникадовательских коллективах при решении научных и ции в академической и професнаучно-образовательных засиональной сферах общения, дач. представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач, в целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке Фрагментарные знания страте-Частично освоенное умение Фрагментарное применение Тема презентации не раскрыта, гии коммуникативного поведевыбирать адекватные речевые приемов использования инфоробнаруживается существенное ния в ситуациях межкультурформулы, соответствующие машионно-коммуникашионных непонимание проблемы, выводы ного академического и професопределенному стилю общетехнологий и электронных реотсутствуют. Демонстрируются сионального общения, соврения в рамках межкультурной сурсов для поисковых и исслефрагментарные знания стратеменных методов и технологий коммуникации в академичедовательских целей на иногии коммуникативного поведенаучной коммуникации на госской и профессиональной странном языке или отсутствие ния в ситуациях межкультурного ударственном и иностранном общения, сферах навыков. академического

языке для организации акаде-	представлять результаты ин-		профессионального общения,
мического и профессиональ-	дивидуального/группового		современных методов и техноло-
ного общения или отсутствие	исследования в устной и пись-		гий научной коммуникации на
знаний.	менной формах с описанием		государственном и иностранном
	графиков, иллюстраций, таб-		языке для организации академи-
	лиц и т.п. на иностранном		ческого и профессионального
	языке, использовать совре-		общения или отсутствие знаний;
	менные методы и технологии		частично освоенное умение вы-
	научной коммуникации на		бирать адекватные речевые фор-
	иностранном языке для ра-		мулы, соответствующие опреде-
	боты в международных иссле-		ленному стилю общения в рам-
	довательских коллективах		ках межкультурной коммуника-
	при решении научных и		ции в академической и профес-
	научно-образовательных за-		сиональной сферах общения,
	дач или отсутствие умений.		представлять результаты инди-
			видуального/группового иссле-
			дования в устной и письменной
			формах с описанием графиков,
			иллюстраций, таблиц и т.п. на
			иностранном языке, использо-
			вать современные методы и тех-
			нологии научной коммуникации
			на иностранном языке для ра-
			боты в международных исследо-
			вательских коллективах при ре-
			шении научных и научно-обра-
			зовательных задач или отсут-
			ствие умений; фрагментарное
			применение приемов использо-
			вания информационно-комму-
			никационных технологий и элек-
			тронных ресурсов для поиско-
			вых и исследовательских целей
			на иностранном языке или отсут-
i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	1	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	OWNERS HODE HOOD

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении <u>промежуточной</u> аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенций ПК-1, УК-3, УК-4	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Сформированы	Зачтено	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Не сформированы	Не зачтено	менее 60	Зачетное количество согласно уста- новленному диапазону баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой Не предусмотрен учебным планом.

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Не предусмотрен учебным планом.

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования в избранной научной области и педагогической деятельности	Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности. Уметь: - извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике. Владеть: - навыком эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - приемами использования информационно-комму-	Задания 1,2 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора). Задание 4 (тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора). Задания 4,5,6 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора, альтернативного выбора, задание по поиску информации).
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	никационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке. Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач; Владеть:	Задания 1,2,3 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора). Задания 1,2,3,5 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора, альтернативного выбора).
	навыком рецензирования научных статей на ино- странном языке, опытом выполнения индивидуальных и групповых	задания 5,4,5 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора).

1		-
	заданий на иностранном языке, включая проектные и	
	творческие в качестве заданий повышенного уровня	
	сложности.	
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образователь-	Задания 3,5 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора). Задания 1,2,3,5 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора).
	ных задач.	
	Владеть:	Задание 6 (поиск информации).
	- приемами использования информационно-комму-	
	никационных технологий и электронных ресурсов	
	для поисковых и исследовательских целей на ино-	
	странном языке.	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант 1

І. Лексика

Выберите правильный вариант.

- 1. What is the outer core of Earth made of?
- a. water b. liquid metal c. gases
- 2. The continents and the land under the ocean form Earth's
- a. ocean b. crust c. surface
- 3. Подберите правильное значение для аббревиатуры:

1. e. g.	a. etcetera; and so on
2. i. e.	b. for example
3. etc	c. limited
4. excl.	d. that is.
5. ltd.	e. excluding

II. Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

The efficiency of this cycle is as low as 45 per cent.

- а. Эффективность данного цикла составляет 45 %. b. Эффективность данного цикла составляет почти 45
- %. с. Эффективность данного цикла составляет всего 45 %.
- 5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

Short-range and long-range forecasts

- а. краткосрочные и долгосрочные прогнозы в. прогнозы развития отдаленных регионов
- с. перспективные прогнозы на ближайший период времени

III. Профессиональная коммуникация

6. Выберите подходящий вопрос к предложенному ответу.

I don't think of much else!

- a Have you thought about what you'll do once the PhD is finished
- b. Do you often analyze your thesis plan?
- c. Could I ask you to help me with the experiment?
- 7. Выберите подходящий ответ к предложенному вопросу.

- He has failed his experiment.
- a. Sure he will do it!
- b. Hasn't he?
- c. Has he? What a pity!

IV.Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Earth science or geoscience is a widely embraced term for the fields of science related to the planet Earth. Earth science can be considered to be a branch of planetary science, but with a much older history. There are both reductionist and holistic approaches to Earth sciences. The Earth sciences can include the study of geology, the lithosphere, and the large-scale structure of the Earth's interior, as well as the atmosphere, hydrosphere, and biosphere. Typically, Earth scientists use tools from geography, chronology, physics, chemistry, biology, and mathematics to build a quantitative understanding of how the Earth system works and evolves.

Geology describes the rocky parts of the Earth's crust and its historic development. Major subdisciplines are mineralogy and petrology, geochemistry, geomorphology, paleontology, stratigraphy, structural geology, engineering geology and sedimentology.

8. Является ли утверждение

Earth science can be considered to be a branch of planetary science, but with a much older history.

а. истинным b. ложным

9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What does geology describe?

a. Geology describes seas, oceans, and rivers. b. Geology describes all parts of the Earth and its development. c. Geology describes the rocky parts of the Earth's crust and its historic development.

V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "Well, I've told you about"
2. Finishing a subject	b. "Let's consider this in more detail"
3. Starting another subject	c. "Let's begin by"
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "For example,"
5. Giving examples	e. "Let me turn now to"
6. Dealing with questions	f. "In conclusion,"
7. Summarizing and concluding	g. "We'll be examining this point in more detail
	later on"

VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найдите учебное пособие: Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум. Представьте правильную библиографическую запись

Ключи: 1b 2b 3.1b 2d, 3a 4e 5c 4c 5a 6a 7c 8a 9c 10 1c 2f 3e 4b 5d 6g 7a 11 Кецкало, Н.М. Английский язык : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Н. М. Кецкало; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2006. http://elib.mstu.edu.ru/2005/M_05_25.pdf

Вариант 2

I. Лексика

Выберите правильный вариант.

- 1. The upper mantle is made of
- a. semisolid rock b. solid rock c. soft rock
- 2. The outer is made of liquid metal.
- a. mantle b. crust c. core

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры:

1. viz.	a. department
2. cf.	b. Namely
3. N.B.	c. page / pages
4. p. / pp.	d. Compare
5. dept.	e. Note

II. Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

They took as many as three measurements a day.

- а. Они делали всего три измерения в день. b. Они делали до трех измерений в день. c. Они делали три измерения в день.
- 5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

research conference program

а. программа конференции в. программа научной конференции с. отчет о научном исследовании на конференции

III. Профессиональная коммуникация

6. Выберите подходящий ответ к предложенному вопросу.

- -When did you get interested in your field of research?
- a. It happened when I was still an undergraduate.
- b. Yes, it was not so long ago.
- c. Don't mention it.

7. Выберите подходящий вопрос к предложенному ответу.

As I know our researchers are trying the newly developed technique. But you'd better consult our manager.

- a. Do you often think about the project?
- b. Are there any new approaches worked out at your laboratory?
- c. How do you like their presentation?

IV.Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

The outstanding direct indication of the presence of oil or gas in the rock is a seep at the surface. Oil seeps can be defined as natural outcrops of rock oil. Other surface occurrences of natural hydrocarbons include gas seeps, oil-impregnated rocks, and solid and semisolid asphalts and waxes.

Seeps have been and can be of almost importance in leading to the discovery of deposits of oil and gas. Whether seeps are of immediate value in oil finding or not depends upon whether the seepage is parallel or transverse to the bedding. Transverse of across-the-bedding seepage is brought about by recent fault or other fissure penetrating to the oil deposit itself. In this situation the oil may be exploited by drilling in the immediate vicinity of the seep, the location upon the deep of the fissure and the depth of the reservoir.

8. Является ли утверждение

Oil seeps can be defined as artificial outcrops of rock oil.

а. истинным b. ложным

9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What can be important in leading to the discovery of deposits of oil and gas?

a. Water can be important in leading to the discovery of deposits of oil and gas. b. Seeps can be important in leading to the discovery of deposits of iron. c. Seeps can be important in leading to the discovery of deposits of oil and gas.

V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "That's all I have to say about"
2. Finishing a subject	b. "Where does that lead us?"
3. Starting another subject	c. "I'd like to start by"
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "A good example of this is"
5. Giving examples	e. "Now we'll move on to"
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarizing and concluding	g. "I'd like to deal with this question later, if I
	may"

VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найти учебное пособие: Малаева, А.В. Academic Success Strategies. Представить правильную библиографическую запись

Ключи: 1a 2c 3.1b 2d, 3e 4c 5a 4b 5b 6a 7b 8b 9c 10.1c 2a 3e 4b 5d 6g 7a 11 Малаева, А.В. Стратегии академического успеха = Academic Success Strategies: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов неяз. направлений подгот. по дисциплинам "Профессиональный иностранный язык", "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык" / А. В. Малаева, И. В. Смирнова; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск: Изд-во МГТУ, 2016. http://elib.mstu.edu.ru/2016/U_16_16.pdf

Вариант 3

І. Лексика

Выберите правильный вариант.

- 1. The motion of Earth's plates causes continental ...
- a. boundary b. drift c. earthquake
- 2. Most earthquakes result when ... move over, under, or past each other.
- a. parts b. plates c. rocks

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры:

1. diff.	a. Include
2. incl	b. Reference
3. ref.	c. difficult / difficulty
4. Q.	d. Problems
5. prob.	e. Question

II. Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

It is the peculiar character of this process that should be studied.

- а. Особенный характер этого процесса следует изучить. b. Именно особенности этого процесса должны быть изучены. c. Необходимо изучить особенности этого процесса.
- 5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

standard classification system

а. система стандартной классификации b. стандартная система классификации c. стандарт системы классификации

III. Профессиональная коммуникация

Выберите подходящий вопрос к предложенному ответу.

- 6. Why? We also made experiments and worked at the laboratories.
- a. Do you often think about the project?
- b. Did you devote all your time only to theoretical studies?
- c. How do you like their presentation?
- 7. Yes, I do. Currently I'm collecting the data necessary for my research.
- a. Do you carry out any research?
- b. Did you pass your exams?
- c. Did you start working at your thesis?

IV.Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

There are three stages in production of oil, characterized as primary, secondary and tertiary recovery. Primary recovery is used early in a field's life when high pressure drives fluid into the producers and keeps hydrocarbon gas dissolved in the oil. This gas swells the volume of the oil and acts as a lubricant, reducing the oil's viscosity. But as production continues and the pressure falls, the gas bubbles out of solution and the oil gets more viscous. At this stage, water is usually injected in the phase called Secondary recovery. The injected water helps to maintain the reservoir pressure and can also act like a piston to push the viscous oil ahead of it towards the producers.

8. Является ли утверждение

Primary recovery is used early in a field's life when high pressure drives fluid into the producers and keeps hydrocarbon gas dissolved in the oil.

а. истинным b. ложным

9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What happens to gas and oil when production continues and the pressure falls?

a. When production continues and the pressure falls, the gas bubbles out of solution and the oil gets more viscous. b. When production continues and the pressure falls, the gas and oil get more viscous. c. When production continues and the pressure falls, the gas and oil dissolve.

V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "We've looked at"
2. Finishing a subject	b. What does this mean for technology?"
3. Starting another subject	c. "First of all, I'll"
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "As an illustration,"

5. Giving examples	e. "Next"
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarizing and concluding	g. "I'll come back to this question later in my talk"

VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найдите учебное пособие: Волкова, Т.П. Грамматика английского языка. Представьте правильную библиографическую запись

Ключи: 1b 2b 3.1c 2a, 3b 4e 5d 4b 5b 6b 7a 8a 9a 10.1c 2f 3e 4b 5d 6g 7a 11 Волкова, Т.П. Грамматика английского языка = English grammar for university students: учеб.пособие для вузов по дисциплине "Иностранный язык" / Т. П. Волкова, Н. В. Ломовцева; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - [2-е изд., доп.]. - Мурманск: Изд-во МГТУ, 2012. http://elib.mstu.edu.ru/2012/U_12_27.pdf

Вариант 4

I. Лексика

Выберите правильный вариант.

- 1. Volcanoes often form at the between plates.
- a. harbor b. boundaries c. shores
- 2. The mantle is the ... of Earth under the crust.
- a. ridge b. layer c. chain

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры.

1. c.	a. possible / possibly
2. poss.	b. with reference to
3. re.	c. about / approximately
4. no.	d. important
5. imp.	e. number

II. Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

It was not until mid-eighties that the problem was recognized.

- а. Только в середине восьмидесятых эта проблема была признана. b. Эта проблема была признана в середине восьмидесятых. c. В середине восьмидесятых эта проблема была признана повсеместно.
- 5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания production safety case
- а. обоснованное безопасное производство b. безопасности обоснования производства с. обоснование безопасности производства

III. Профессиональная коммуникация

Выберите подходящий ответ к предложенной реплике.

- 6. He is going to take up another project.
- a. That's not a very good idea.
- b. Isn't he?
- c. Don't mention it.
- 7. Let me tell you about my results, and then we can have a look at yours.
- a. So what did you find?
- b. Do you often think about the project?
- c. Let me introduce my work

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

When strata are deposited in uninterrupted succession, layer upon layer, they are said to be conformable. Often, however, there is a break or interruption in the succession of strata which is usually indicated by the fact that one set of strata rests upon the eroded surface of another set. An unconformity is a surface of erosion or nondeposition - usually the former – that separates younger strata from older rocks.

The development of an unconformity involves several stages. The first stage is the formation of the older rock. Most commonly this is followed by uplift and subaerial erosion. Finally, the younger strata are deposited. Rocks of various origins may participate in unconformities; sedimentary, igneous or metamorphic rocks may be involved.

8. Является ли утверждение

Rocks of various origins may participate in unconformities; sedimentary, igneous or metamorphic rocks may be involved.

а. истинным b. ложным

9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What does the development of an unconformity involve?

a. The development of an unconformity involves two stages. b. The development of an unconformity involves several stages. c. The development of an unconformity involves different ways of rock erosion.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "We've looked at"
2. Finishing a subject	b. What does this mean for technology?"
3. Starting another subject	c. "First of all, I'll"
4. Analyzing a point and giving recommen-	d. "As an illustration,"
dations	
5. Giving examples	e. "Next"
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarizing and concluding	g. "I'll come back to this question later in my talk"

VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найдите учебное пособие: Кожухова, М. Е. Производство и консервация пищевых продуктов. Представьте правильную библиографическую запись

Ключи: 1c 2b 3.1c 2a, 3b 4e 5d 4a 5c 6b 7a 8.a 9b 10 1c 2f 3e 4b 5d 6g 7a 11. Кожухова, М. Е. Производство и консервация пищевых продуктов = Producing and preserving foodstuffs : учеб. пособие для вузов / М. Е. Кожухова; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2011.

http://elib.mstu.edu.ru/2011/U_11_16.pdf

Вариант 5

І. Лексика

Выберите правильный вариант.

- 1. Two continental plates under the sea move apart, and a forms between them.
- a. continent b. mountain c. crack
- 2. Earth is the only known planet withzones and plate tectonics
- a. subduction b. intrusion c. volcano

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры.

et mage opinion in addition on a remine gum we op opinion	<u> </u>
1. probs.	a. probable / probably
2. tho	b. problems
3. prob.	c. maximum
4. thro	d. though
5. max.	e. through

II. Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

Intricate as the general pattern may appear at first sight the process is just a sum of elementary events.

- а. На первый взгляд общая модель кажется простой, но этот процесс всего лишь сумма сложных событий.
- b. Какой бы простой ни казалась общая модель, этот процесс сумма сложных событий. с. Какой бы сложной ни казалась на первый взгляд общая модель, этот процесс всего лишь сумма элементарных событий.
- 5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания dull bit evaluation
- а. оценка износа бурового долота b. износ бурового долота c. оценка бурового долота

III. Профессиональная коммуникация

Выберите подходящий ответ к предложенной реплике.

- 6. Do you have time to talk to me about the experiment protocols?
- a. It's a serious problem, isn't it?
- b. Sure, just let me set this.

- c. Could I just say a few words?
- 7. He has failed his experiment.
- a. Has he? What a pity! I can't believe!
- b. Hasn't he?
- c. Sure he will do it!

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

To make a hole fast and at a low cost, a bit that is suited for the formations it will be drilling in must be used. Selecting the right bit can be tricky. In fact, bit programs may differ from well to well in the same field. Knowledge of basic bit construction and formation properties can make bit selection a little easier.

The variety of available bits complicates bit selection. Bit records, dull bit evaluations, and a working knowledge of the way bits function in different formations can all help in the selection of the best bit for the drilling situation. The ideal bit is one that will do the job for the least money, when all the costs have been taken into account. Unfortunately, a bit has not yet been invented that can drill efficiently in every formation and not wear out. If there were such a bit, rotary drilling could be an entirely automated process, and the only decision to be made would be when to stop drilling.

8. Является ли утверждение

Knowledge of basic rig construction and formation properties can make bit selection a little easier.

- а. истинным b. ложным
- 9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What are the properties of the ideal bit?

a. The ideal bit is one that will do the job for the most money, when all the costs are not taken into account. b. The ideal bit is one that will not do the job, but all the costs have been taken into account, c. The ideal bit is one that will do the job for the least money, when all the costs have been taken into account

V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "That's all I have to say about"
2. Finishing a subject	b. "I'd like to expand on this point."
3. Starting another subject	c. "Let me start with some general information
	on"
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "To give you an example,"
5. Giving examples	e. "Now I'd like to move on to the next part"
6. Dealing with questions	f. "That brings me to the end of my presentation.
	Thank you for your attention."
7. Summarizing and concluding	g. "I'd be grateful if you could ask your questions
	after the presentation."

VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найти методические указания: Волкова, Т.П. Post-Graduate Research Work. Представить правильную библиографическую запись

Ключи: 1c 2a 3.1b 2d 3a 4e 5c 4c 5a 6b 7b 8b 9c 10 1c 2f 3e 4b 5d 6g 7a 11 Волкова, Т.П. Post-Graduate Research Work [Электронный ресурс]: метод. указания к изучению темы "Научная работа аспиранта" / Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т, Каф. иностр. яз.; сост. Т. П. Волкова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 222 Кб). - Мурманск: Изд-во МГТУ, 2010. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.

http://elib.mstu.edu.ru/2010/M_10_16.pdf

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (инди- каторы достижений) компе- тенций	Оценочное средство	Результаты оце- нивания задания*	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
Компетенция ПК-1		1	1	\ -nern nemerengini
Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные	Задание 1	2-5	Среднее арифметиче- ское баллов, набран- ных по всем заданиям проверки этапа сфор- мированности компе- тенции	
символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Задание 2	2,3,5		
Уметь: - извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике.	Задание 4	2,3,5	Количество баллов, набранных в резуль- тате выполнения зада- ния	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.
Владеть: - навыком эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного	Задание 4	2,3,5	Среднее арифметиче- ское баллов, набран- ных по всем заданиям проверки сформиро- ванности компетенции	
языка путем использования существующих приемов перевода, - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание 5	2,5		
Компетенция УК-3 Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум,	Задание 1	2-5	Среднее арифметиче- ское баллов, набран- ных по всем заданиям проверки этапа сфор- мированности компе- тенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования
- основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления,	Задание 2	2,3,5		компетенции.

соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направ-	225		
иностранного языка по направ-	2,3,5		
иностранного языка по направ-			
-			
лению подготовки,			
- стратегии коммуникативного			
поведения в ситуациях меж-			
культурного академического и			
профессионального общения.			
Уметь: Задание 1	2-5	Среднее арифметиче-	
- выбирать адекватные речевые		ское баллов, набран-	
формулы, соответствующие		ных по всем заданиям	
определенному стилю общения		проверки сформиро-	
в рамках межкультурной ком-		ванности компетенции	
муникации в академической и			
профессиональной сферах об-			
щения,			
- использовать основные страте-			
гии работы с аутентичными			
аудиотекстами (сообщение, до-			
клад, лекция, дискуссия) по			
	2,3,5		
	2,3,3		
ванной тематике и научной те-			
матике,			
- представлять результаты ин-			
дивидуального/группового ис-			
следования в устной и письмен-			
ной формах с описанием графи-			
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	227	\dashv	
	2,3,5		
на иностранном языке,			
- использовать современные ме-			
тоды и технологии научной			
коммуникации на иностранном Задание 5	2-5		
языке для работы в междуна-			
родных исследовательских кол-			
лективах при решении научных			
и научно-образовательных за-			
дач.			
Владеть: Задание 3	2,3,5	Среднее арифметиче-	
- навыком рецензирования		ское баллов, набран-	
научных статей на иностранном		ных по всем заданиям	
*			
языке,	225	проверки сформиро-	
- опытом выполнения индиви-	2,3,5	ванности компетенции	
дуальных и групповых заданий			
на иностранном языке, включая			
проектные и творческие в каче- Задание 5	2-5		
стве заданий повышенного			
уровня сложности.			
уровия сложности.			
Volgregovyng VV A			
Компетенция УК-4			
Знать: Задание 3	2,3,5	Среднее арифметиче-	
Знать: Задание 3 - стратегии коммуникативного	2,3,5	Среднее арифметиче- ское баллов, набран-	
Знать: Задание 3	2,3,5		
Знать: Задание 3 - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях меж-	2,3,5	ское баллов, набран- ных по всем заданиям	
Знать: Задание 3 - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях меж- культурного академического и	2,3,5	ское баллов, набран- ных по всем заданиям проверки этапа сфор-	
Знать: Задание 3 - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях меж- культурного академического и профессионального общения,	2,3,5	ское баллов, набран- ных по всем заданиям проверки этапа сфор- мированности компе-	
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях меж-культурного академического и профессионального общения, - современные методы и техно-	2,3,5	ское баллов, набран- ных по всем заданиям проверки этапа сфор-	
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях меж-культурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации		ское баллов, набран- ных по всем заданиям проверки этапа сфор- мированности компе-	
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях меж-культурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностран-	2,3,5	ское баллов, набран- ных по всем заданиям проверки этапа сфор- мированности компе-	
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях меж- культурного академического и профессионального общения, - современные методы и техно- логии научной коммуникации на государственном и иностран- ном языке для организации ака-		ское баллов, набран- ных по всем заданиям проверки этапа сфор- мированности компе-	
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях меж-культурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностран-		ское баллов, набран- ных по всем заданиям проверки этапа сфор- мированности компе-	
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях меж-культурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации ака-		ское баллов, набран- ных по всем заданиям проверки этапа сфор- мированности компе-	
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях меж- культурного академического и профессионального общения, - современные методы и техно- логии научной коммуникации на государственном и иностран- ном языке для организации ака- демического и профессиональ-		ское баллов, набран- ных по всем заданиям проверки этапа сфор- мированности компе-	среднее арифметическое
Задание 3 - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. на иностранном языке/	2-5	ское баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	* * * * *
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. на иностранном языке/ Уметь: Задание 3 Задание 3 Задание 3		ское баллов, набран- ных по всем заданиям проверки этапа сфор- мированности компе- тенции Среднее арифметиче-	баллов, набранных по всем
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. на иностранном языке/ Уметь: - выбирать адекватные речевые	2-5	ское баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции Среднее арифметическое баллов, набран	баллов, набранных по всем этапам формирования
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. на иностранном языке/ Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие	2-5	ское баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям	баллов, набранных по всем
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения	2-5	ское баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформиро-	баллов, набранных по всем этапам формирования
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. на иностранном языке/ Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной ком-	2-5	ское баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям	баллов, набранных по всем этапам формирования
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. на иностранном языке/ Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и	2-5	ское баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформиро-	баллов, набранных по всем этапам формирования
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. на иностранном языке/ Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах об-	2-5	ское баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформиро-	баллов, набранных по всем этапам формирования
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. на иностранном языке/ Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах об-	2-5	ское баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформиро-	баллов, набранных по всем этапам формирования
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, Задание 3 Задание 3 Задание 2	2-5	ское баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформиро-	баллов, набранных по всем этапам формирования
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - представлять результаты ин-	2-5	ское баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформиро-	баллов, набранных по всем этапам формирования
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - представлять результаты индивидуального/группового ис-	2-5	ское баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформиро-	баллов, набранных по всем этапам формирования
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. на иностранном языке/ Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письмен-	2-5	ское баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформиро-	баллов, набранных по всем этапам формирования
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. на иностранном языке/ Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - представлять результаты индивидуального/труппового исследования в устной и письменной формах с описанием графи-	2-5	ское баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформиро-	баллов, набранных по всем этапам формирования
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. на иностранном языке/ Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. Задание 3 Задание 3 Задание 3 Задание 3	2-5	ское баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформиро-	баллов, набранных по всем этапам формирования
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. на иностранном языке/ Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - представлять результаты индивидуального/труппового исследования в устной и письменной формах с описанием графи-	2-5	ское баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформиро-	баллов, набранных по всем этапам формирования
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. на иностранном языке/ Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. Задание 3 Задание 3 Задание 3 Задание 3	2-5	ское баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформиро-	баллов, набранных по всем этапам формирования

методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Задание 5	2-5		
Владеть: - приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание 6	2,5	Количество баллов, набранных по результатам выполнения задания	

- * Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно» и 2 «неудовлетворительно»).
- ** Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.
- *** Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

Общая характеристика уровня сформированности компетенций

общия лириктернетики уровия сформированности компетенции		
Уровень сформированности ком- петенций	Критерии оценки	
Высокий	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.	
Продвинутый	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Базовый	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным мате риалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.	
Не освоены	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	