


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой разработчика
Волкова Т.П./  /
«18» 06 _____ 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Профессиональный иностранный язык

код и наименование дисциплины

Направление подготовки: 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых
код и наименование направления подготовки / специальности

Направленность: _____ Технология бурения и освоения скважин _____

Разработчик: Волкова Т.П., к. ф. н., доцент, зав. кафедрой

Мурманск

2019

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования в избранной научной области и педагогической деятельности	Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятой в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.
	Уметь: - извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	Частично освоенное умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	Сформированные умения извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.
	Владеть: - навыком эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - приемами использования информационно-коммуникационных технологий и	Фрагментарное применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для	Успешное и систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

	электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	иностранном языке.	поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	языке.	
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явления, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явления, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явления, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явления, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.
	Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной и научной тематике, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Частично освоенное умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использования основных стратегий работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной и научной тематике, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использования основных стратегий работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной и научной тематике, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использования основных стратегий работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной и научной тематике, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Сформированные умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использования основных стратегий работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной и научной тематике, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.

	информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.
--	--	--	--	--	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- тематика монологических и диалогических высказываний в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;
- типовые задания для контроля индивидуального чтения;
- тестовые задания для оценки усвоения лексического минимума
- тематика презентаций.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине форме:

- зачета:

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижения) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования в избранной научной области и педагогической деятельности	Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	индивидуальное чтение; - контроль лексического минимума	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	Уметь: - извлекать и вербализовать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.		
	Владеть: - навыком эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.		
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения	- монологическое/диалогическое высказывание по теме, - индивидуальное чтение; - контроль лексического минимума; - презентация	

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной и научной тематике, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - опытом выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности. 		
<p>УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - монологическое/диалогическое высказывание по теме, - индивидуальное чтение; - презентация 	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и

адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

- 1) Geology as a field of scientific research.
- 2) Equipment and tools used for scientific research in the field of geology.
- 3) Primary and secondary sources of scientific information
- 4) Scientific fundamentals of well drilling and exploration technology.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

- 1) Latest achievements in the field of well drilling and exploration technology
- 2) Research work results

Критерии оценки монологических и диалогических высказываний

Часть компетенции УК-3, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексико-грамматических	Сформированные умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения,	Успешное и систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными

<p>явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.</p>	<p>представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>		<p>грамматическими структурами, используются адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами.</p>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.</p>	<p>Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, почти всегда используются адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.</p>	<p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются отдельные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические</p>

			ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддерживать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения или отсутствии знаний.	Частично освоенное умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности или отсутствие навыков.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу не используются адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.
Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Сформированные умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. При составлении высказывания демонстрируется владение умением выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, навыки использования электронных ресурсов. В процессе диалогического общения аспирант демонстрирует знание стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми адекватными речевыми формулами, соответствующими определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, навыки использования электронных ресурсов. В процессе диалогического

	технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.		общения аспирант, в целом, демонстрирует знание стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.
Общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме, наблюдается некоторое затруднение при подборе адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, навыки использования электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей недостаточно сформированы. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует недостаточное знание стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.
Фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.	Фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Аспирант не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

3.2 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения аспирантов.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию теме научного исследования,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости аспирантов по индивидуальному чтению являются общенаучные тексты и специальные тексты по направлению подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, на базе которых аспиранты обучаются переводу, аннотированию и составлению резюме. Объем текстов составляет 300 тыс. печатных знаков.

Тексты для чтения аспиранты отбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а

также из ведущих иноязычных журналов и трудов, включающих самую разнообразную тематику по актуальным проблемам научного и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение аспиранта оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Критерии оценки индивидуального чтения

Часть компетенции ПК-1, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующих областях науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Сформированные умения извлекать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	Успешное и систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующих областях науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения извлекать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующих областях науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение извлекать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или

современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.			носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующих областях науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение извлекать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода или отсутствие навыков.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Аспирант допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста, не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.
Часть компетенции УК-3, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки.	Сформированное умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.
Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

<p>Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки или отсутствие знаний.</p>	<p>Частично освоенное умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности или отсутствие навыков.</p>	<p>Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Аспирант не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысла прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.</p>
<p>Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения</p>			
<p>Уровень сформированности этапа компетенции</p>			<p>Критерии оценивания</p>
<p>Знаний</p>	<p>Умений</p>	<p>Навыков</p>	
<p>Сформированные систематические знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.</p>	<p>Сформированные умения использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.</p>	<p>Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся адекватно переводит текст с английского языка на русский, и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, выбирает адекватные речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного, демонстрируя при том сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения, а также успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.</p>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.</p>	<p>Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. В целом успешно выбирает речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного и демонстрируя сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях</p>

			межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке, а также в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.
Общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Не всегда правильно выбирает адекватные речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3) и демонстрируя общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения и в целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке. Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.	Фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Аспирант допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя. Неправильно выбирает речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Демонстрирует фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях

			межкультурного академического и профессионального общения, частично освоенное умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке, приемы использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке применяются фрагментарно.
--	--	--	---

3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Тест для проверки лексического минимума

Выберите подходящее по контексту слово или словосочетание.

- Scientists measure distances in space in astronomical units and
a) light years b) meters c) kilometers
- Our solar system is made up of the sun, eight planets, three dwarf planets, moons and other objects that the sun.
a) inhabit b) orbit c) leave
- Earth, or rotates, on its axis once every 24 hours.
a) goes b) walks c) spins
- Changes in the way the moon appears are called
a) phases b) paths c) regions
- A solar occurs when the moon passes between the sun and the Earth..
a) procedure b) eclipse c) energy
- Along many ocean shores, make sea level slowly rise and fall by a few meters twice each day.
a) sunrises b) tides c) rivers
- The moon, sun, and Earth line up during or a new moon, so the sun and the moon pull together and the tide is the highest then.
a) a solar eclipse b) a sunset c) a full moon
- The sun is at right angle to the moon during its first and third-quarter phases, the tide is the lowest then, it is called a
a) low tide b) neap tide c) spring tide
- Earth is made of several layers: the crust,, and the core. .
a) the mantle b) ocean c) land
- The continents and the land under the oceans form Earth's
a) core b) crust c) mantle

Ответы: 1.a 2.b 3.c 4.a 5.b 6.b 7.c 8.b 9.a 10.b

Критерии оценки тестирования

Часть компетенции ПК-1, формируемая и оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический	Сформированные умения извлекать и вербализовать необходимую информацию из письменных иноязычных	Успешное и систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации	90-100 % правильных ответов

минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода.	
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения извлекать и вербализовать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение извлекать и вербализовать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение извлекать и вербализовать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода или отсутствие навыков.	49% и меньше правильных ответов
Часть компетенции УК-3, формируемая и оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	Сформированные умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	Успешное и систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному	В целом успешное, но не систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.	50-69 % правильных ответов

составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.		
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке или отсутствие навыков..	49% и меньше правильных ответов

3.4 Критерии и шкала оценивания презентации

Презентация предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. Требования к созданию и представлению презентации изложены в методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся.

При оценке презентации учитываются следующие параметры:

- языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе;
- содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения;
- оформление презентации: соответствие изображений и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

В ФОС включены темы презентации:

1. My research work
2. My thesis

Критерии оценки презентации

Часть компетенции УК-3, формируемая и оцениваемая с помощью презентации			
Уровень сформированности этапа компетенции			
Знаний	Умений	Навыков	Критерии оценивания
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явления, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в	Успешное и систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	Выполнены все требования к созданию и защите презентации: продемонстрированы сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях академического и профессионального

	международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.		общения; умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие данному стилю общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач, навыки выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	Основные требования к презентации и ее защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. Продемонстрированы сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях академического и профессионального общения; умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие данному стилю общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач, навыки выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.
Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая	Имеются существенные отступления от требований к презентации. Продемонстрированы общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний,

<p>активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники,- основных лексико-грамматические явления, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.</p>	<p>стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.</p>	<p>составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явления, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения; в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие данному стилю общения в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач, в целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.</p>
<p>Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явления, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения или отсутствие знаний.</p>	<p>Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности или отсутствие навыков.</p>	<p>Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Демонстрируются фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явления, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения или отсутствие знаний; частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты</p>

			индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений; фрагментарное применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности или отсутствие навыков.
Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью презентации			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Выполнены все требования к созданию и защите презентации. Продемонстрированы сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения; сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций,	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение приемов использования информационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Продемонстрированы сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные

	таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.		речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке
Общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Имеются существенные отступления от требований к презентации. Тема освещена лишь частично; демонстрируются общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения, в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач, в целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.
Фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном	Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения,	Фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке или отсутствие навыков.	Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Демонстрируются фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и

языке для организации академического и профессионального общения или отсутствие знаний.	представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.		профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения или отсутствие знаний; частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений; фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке или отсутствие навыков.
---	---	--	--

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенций ПК-1, УК-3, УК-4	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Не предусмотрен учебным планом.

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Не предусмотрен учебным планом.

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования в избранной научной области и педагогической деятельности	Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Задания 1,2 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора).
	Уметь: - извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	Задание 4 (тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора).
	Владеть: - навыком эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задания 4,5,6 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора, альтернативного выбора, задание по поиску информации).
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения	Задания 1,2,3 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора).
	Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач;	Задания 1,2,3,5(тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора, альтернативного выбора).
	Владеть: - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - опытом выполнения индивидуальных и групповых	Задания 3,4,5 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора).

	заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Задания 3,5 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора).
	Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Задания 1,2,3,5 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора).
	Владеть: - приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание 6 (поиск информации).

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант 1

I. Лексика

Выберите правильный вариант.

- What is the outer core of Earth made of?
a. water b. liquid metal c. gases
- The continents and the land under the ocean form Earth's
a. ocean b. crust c. surface

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры:

1. e. g.	a. etcetera; and so on
2. i. e.	b. for example
3. etc	c. limited
4. excl.	d. that is.
5. ltd.	e. excluding

II. Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

The efficiency of this cycle is as low as 45 per cent.

- a. Эффективность данного цикла составляет 45 %. b. Эффективность данного цикла составляет почти 45 %.
c. Эффективность данного цикла составляет всего 45 %.

5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

Short-range and long-range forecasts

- a. краткосрочные и долгосрочные прогнозы b. прогнозы развития отдаленных регионов
c. перспективные прогнозы на ближайший период времени

III. Профессиональная коммуникация

6. Выберите подходящий вопрос к предложенному ответу.

I don't think of much else!

- a. Have you thought about what you'll do once the PhD is finished
b. Do you often analyze your thesis plan?
c. Could I ask you to help me with the experiment?

7. Выберите подходящий ответ к предложенному вопросу.

- He has failed his experiment.
 a. Sure he will do it!
 b. Hasn't he?
 c. Has he? What a pity!

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Earth science or geoscience is a widely embraced term for the fields of science related to the planet Earth. Earth science can be considered to be a branch of planetary science, but with a much older history. There are both reductionist and holistic approaches to Earth sciences. The Earth sciences can include the study of geology, the lithosphere, and the large-scale structure of the Earth's interior, as well as the atmosphere, hydrosphere, and biosphere. Typically, Earth scientists use tools from geography, chronology, physics, chemistry, biology, and mathematics to build a quantitative understanding of how the Earth system works and evolves.

Geology describes the rocky parts of the Earth's crust and its historic development. Major subdisciplines are mineralogy and petrology, geochemistry, geomorphology, paleontology, stratigraphy, structural geology, engineering geology and sedimentology.

8. Является ли утверждение

Earth science can be considered to be a branch of planetary science, but with a much older history.

- a. истинным b. ложным

9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What does geology describe?

- a. Geology describes seas, oceans, and rivers. b. Geology describes all parts of the Earth and its development. c. Geology describes the rocky parts of the Earth's crust and its historic development.

V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "Well, I've told you about..."
2. Finishing a subject	b. "Let's consider this in more detail..."
3. Starting another subject	c. "Let's begin by..."
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "For example,..."
5. Giving examples	e. "Let me turn now to..."
6. Dealing with questions	f. "In conclusion,..."
7. Summarizing and concluding	g. "We'll be examining this point in more detail later on..."

VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найдите учебное пособие: Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум). Представьте правильную библиографическую запись

Ключи: 1b 2b 3.1b 2d, 3a 4e 5c 4c 5a 6a 7c 8a 9c 10 1c 2f 3e 4b 5d 6g 7a 11 Кецкало, Н.М. Английский язык : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Н. М. Кецкало; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2006.

http://elib.mstu.edu.ru/2005/M_05_25.pdf

Вариант 2

I. Лексика

Выберите правильный вариант.

1. The upper mantle is made of
 a. semisolid rock b. solid rock c. soft rock
 2. The outer is made of liquid metal.
 a. mantle b. crust c. core
 3. Подберите правильное значение для аббревиатуры:

1. viz.	a. department
2. cf.	b. Namely
3. N.B.	c. page / pages
4. p. / pp.	d. Compare
5. dept.	e. Note

II. Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

They took as many as three measurements a day.

- a. Они делали всего три измерения в день. б. Они делали до трех измерений в день. с. Они делали три измерения в день.

5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

research conference program

- a. программа конференции б. программа научной конференции с. отчет о научном исследовании на конференции

III. Профессиональная коммуникация

6. Выберите подходящий ответ к предложенному вопросу.

-When did you get interested in your field of research?

- a. It happened when I was still an undergraduate.
b. Yes, it was not so long ago.
c. Don't mention it.

7. Выберите подходящий вопрос к предложенному ответу.

As I know our researchers are trying the newly developed technique. But you'd better consult our manager.

- a. Do you often think about the project?
b. Are there any new approaches worked out at your laboratory?
c. How do you like their presentation?

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

The outstanding direct indication of the presence of oil or gas in the rock is a seep at the surface. Oil seeps can be defined as natural outcrops of rock oil. Other surface occurrences of natural hydrocarbons include gas seeps, oil-impregnated rocks, and solid and semisolid asphalts and waxes.

Seeps have been and can be of almost importance in leading to the discovery of deposits of oil and gas. Whether seeps are of immediate value in oil finding or not depends upon whether the seepage is parallel or transverse to the bedding. Transverse or across-the-bedding seepage is brought about by recent fault or other fissure penetrating to the oil deposit itself. In this situation the oil may be exploited by drilling in the immediate vicinity of the seep, the location upon the deep of the fissure and the depth of the reservoir.

8. Является ли утверждение

Oil seeps can be defined as artificial outcrops of rock oil.

- a. истинным б. ложным

9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What can be important in leading to the discovery of deposits of oil and gas?

- a. Water can be important in leading to the discovery of deposits of oil and gas. б. Seeps can be important in leading to the discovery of deposits of iron. с. Seeps can be important in leading to the discovery of deposits of oil and gas.

V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "That's all I have to say about..."
2. Finishing a subject	b. "Where does that lead us?"
3. Starting another subject	c. "I'd like to start by..."
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "A good example of this is..."
5. Giving examples	e. "Now we'll move on to..."
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarizing and concluding	g. "I'd like to deal with this question later, if I may..."

VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найти учебное пособие: Малаева, А.В. Academic Success Strategies. Представить правильную библиографическую запись

Ключи: 1a 2c 3.1b 2d, 3e 4c 5a 4b 5b 6a 7b 8b 9c 10.1c 2a 3e 4b 5d 6g 7a 11 Малаева, А.В. Стратегии академического успеха = Academic Success Strategies : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов неяз. направлений подгот. по дисциплинам "Профессиональный иностранный язык", "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык" / А. В. Малаева, И. В. Смирнова; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2016. http://elib.mstu.edu.ru/2016/U_16_16.pdf

Вариант 3

I. Лексика

Выберите правильный вариант.

1. The motion of Earth's plates causes continental ...
a. boundary b. drift c. earthquake
2. Most earthquakes result when ... move over, under, or past each other.
a. parts b. plates c. rocks

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры:

1. diff.	a. Include
2. incl	b. Reference
3. ref.	c. difficult / difficulty
4. Q.	d. Problems
5. prob.	e. Question

II. Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

It is the peculiar character of this process that should be studied.

- a. Особенный характер этого процесса следует изучить.
- b. Именно особенности этого процесса должны быть изучены.
- c. Необходимо изучить особенности этого процесса.

5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

standard classification system

- a. система стандартной классификации
- b. стандартная система классификации
- c. стандарт системы классификации

III. Профессиональная коммуникация

Выберите подходящий вопрос к предложенному ответу.

6. - Why? We also made experiments and worked at the laboratories.
a. Do you often think about the project?
b. Did you devote all your time only to theoretical studies?
c. How do you like their presentation?
7. - Yes, I do. Currently I'm collecting the data necessary for my research.
a. Do you carry out any research?
b. Did you pass your exams?
c. Did you start working at your thesis?

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

There are three stages in production of oil, characterized as primary, secondary and tertiary recovery. Primary recovery is used early in a field's life when high pressure drives fluid into the producers and keeps hydrocarbon gas dissolved in the oil. This gas swells the volume of the oil and acts as a lubricant, reducing the oil's viscosity. But as production continues and the pressure falls, the gas bubbles out of solution and the oil gets more viscous. At this stage, water is usually injected in the phase called Secondary recovery. The injected water helps to maintain the reservoir pressure and can also act like a piston to push the viscous oil ahead of it towards the producers.

8. Является ли утверждение

Primary recovery is used early in a field's life when high pressure drives fluid into the producers and keeps hydrocarbon gas dissolved in the oil.

- a. истинным
- b. ложным

9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What happens to gas and oil when production continues and the pressure falls?

- a. When production continues and the pressure falls, the gas bubbles out of solution and the oil gets more viscous.
- b. When production continues and the pressure falls, the gas and oil get more viscous.
- c. When production continues and the pressure falls, the gas and oil dissolve.

V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "We've looked at..."
2. Finishing a subject	b. "What does this mean for technology?"
3. Starting another subject	c. "First of all, I'll..."
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "As an illustration, ..."

5. Giving examples	e. "Next..."
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarizing and concluding	g. "I'll come back to this question later in my talk..."

VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найдите учебное пособие: Волкова, Т.П. Грамматика английского языка. Представьте правильную библиографическую запись

Ключи: 1b 2b 3.1c 2a, 3b 4e 5d 4b 5b 6b 7a 8a 9a 10.1c 2f 3e 4b 5d 6g 7a 11 Волкова, Т.П. Грамматика английского языка = English grammar for university students : учеб.пособие для вузов по дисциплине "Иностранный язык" / Т. П. Волкова, Н. В. Ломовцева; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - [2-е изд., доп.]. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2012. http://elib.mstu.edu.ru/2012/U_12_27.pdf

Вариант 4

I. Лексика

Выберите правильный вариант.

- Volcanoes often form at the between plates.
a. harbor b. boundaries c. shores
- The mantle is the ... of Earth under the crust.
a. ridge b. layer c. chain

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры.

1. c.	a. possible / possibly
2. poss.	b. with reference to
3. re.	c. about / approximately
4. no.	d. important
5. imp.	e. number

II. Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

It was not until mid-eighties that the problem was recognized.

- a. Только в середине восьмидесятых эта проблема была признана. b. Эта проблема была признана в середине восьмидесятых. c. В середине восьмидесятых эта проблема была признана повсеместно.

5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

production safety case

- a. обоснованное безопасное производство b. безопасности обоснования производства c. обоснование безопасности производства

III. Профессиональная коммуникация

Выберите подходящий ответ к предложенной реплике.

6. - He is going to take up another project.

- a. That's not a very good idea.
b. Isn't he?
c. Don't mention it.

7. Let me tell you about my results, and then we can have a look at yours.

- a. So what did you find?
b. Do you often think about the project?
c. Let me introduce my work

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

When strata are deposited in uninterrupted succession, layer upon layer, they are said to be conformable. Often, however, there is a break or interruption in the succession of strata which is usually indicated by the fact that one set of strata rests upon the eroded surface of another set. An unconformity is a surface of erosion or nondeposition - usually the former - that separates younger strata from older rocks.

The development of an unconformity involves several stages. The first stage is the formation of the older rock. Most commonly this is followed by uplift and subaerial erosion. Finally, the younger strata are deposited. Rocks of various origins may participate in unconformities; sedimentary, igneous or metamorphic rocks may be involved.

8. Является ли утверждение

Rocks of various origins may participate in unconformities; sedimentary, igneous or metamorphic rocks may be involved.

- a. истинным b. ложным

9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What does the development of an unconformity involve?

- a. The development of an unconformity involves two stages. b. The development of an unconformity involves several stages. c. The development of an unconformity involves different ways of rock erosion.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "We've looked at..."
2. Finishing a subject	b. "What does this mean for technology?"
3. Starting another subject	c. "First of all, I'll..."
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "As an illustration, ..."
5. Giving examples	e. "Next..."
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarizing and concluding	g. "I'll come back to this question later in my talk..."

VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найдите учебное пособие: Кожухова, М. Е. Производство и консервация пищевых продуктов. Представьте правильную библиографическую запись

Ключи: 1с 2b 3.1с 2а, 3b 4е 5d 4а 5с 6b 7а 8.а 9b 10 1с 2f 3е 4b 5d 6g 7а 11. Кожухова, М. Е. Производство и консервация пищевых продуктов = Producing and preserving foodstuffs : учеб. пособие для вузов / М. Е. Кожухова; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2011.

http://elibr.mstu.edu.ru/2011/U_11_16.pdf

Вариант 5

I. Лексика

Выберите правильный вариант.

1. Two continental plates under the sea move apart, and a forms between them.

- a. continent b. mountain c. crack

2. Earth is the only known planet with zones and plate tectonics

- a. subduction b. intrusion c. volcano

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры.

1. probs.	a. probable / probably
2. tho	b. problems
3. prob.	c. maximum
4. thro	d. though
5. max.	e. through

II. Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

Intricate as the general pattern may appear at first sight the process is just a sum of elementary events.

- a. На первый взгляд общая модель кажется простой, но этот процесс - всего лишь сумма сложных событий.
b. Какой бы простой ни казалась общая модель, этот процесс сумма сложных событий. c. Какой бы сложной ни казалась на первый взгляд общая модель, этот процесс - всего лишь сумма элементарных событий.

5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

dull bit evaluation

- a. оценка износа бурового долота b. износ бурового долота c. оценка бурового долота

III. Профессиональная коммуникация

Выберите подходящий ответ к предложенной реплике.

b. - Do you have time to talk to me about the experiment protocols?

- a. It's a serious problem, isn't it?

- b. Sure, just let me set this.

- c. Could I just say a few words?
 7. - He has failed his experiment.
 a. Has he? What a pity! I can't believe!
 b. Hasn't he?
 c. Sure he will do it!

IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

To make a hole fast and at a low cost, a bit that is suited for the formations it will be drilling in must be used. Selecting the right bit can be tricky. In fact, bit programs may differ from well to well in the same field. Knowledge of basic bit construction and formation properties can make bit selection a little easier.

The variety of available bits complicates bit selection. Bit records, dull bit evaluations, and a working knowledge of the way bits function in different formations can all help in the selection of the best bit for the drilling situation. The ideal bit is one that will do the job for the least money, when all the costs have been taken into account. Unfortunately, a bit has not yet been invented that can drill efficiently in every formation and not wear out. If there were such a bit, rotary drilling could be an entirely automated process, and the only decision to be made would be when to stop drilling.

8. Является ли утверждение

Knowledge of basic rig construction and formation properties can make bit selection a little easier.

- a. истинным b. ложным

9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What are the properties of the ideal bit?

- a. The ideal bit is one that will do the job for the most money, when all the costs are not taken into account. b. The ideal bit is one that will not do the job, but all the costs have been taken into account, c. The ideal bit is one that will do the job for the least money, when all the costs have been taken into account

V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "That's all I have to say about..."
2. Finishing a subject	b. "I'd like to expand on this point."
3. Starting another subject	c. "Let me start with some general information on..."
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "To give you an example,..."
5. Giving examples	e. "Now I'd like to move on to the next part..."
6. Dealing with questions	f. "That brings me to the end of my presentation. Thank you for your attention."
7. Summarizing and concluding	g. "I'd be grateful if you could ask your questions after the presentation."

VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найти методические указания: Волкова, Т.П. Post-Graduate Research Work. Представить правильную библиографическую запись

Ключи: 1с 2а 3.1b 2d 3а 4е 5с 4с 5а 6b 7b 8b 9с 10 1с 2f 3е 4b 5d 6g 7а 11 Волкова, Т.П. Post-Graduate Research Work [Электронный ресурс] : метод. указания к изучению темы "Научная работа аспиранта" / Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т, Каф. иностр. яз. ; сост. Т. П. Волкова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 222 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2010. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.

http://elib.mstu.edu.ru/2010/M_10_16.pdf

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания*	Результат оценивания этапа формирования компетенции**	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
Компетенция ПК-1				
Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Задание 1	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.
	Задание 2	2,3,5		
Уметь: - извлекать и вербализовать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	Задание 4	2,3,5	Количество баллов, набранных в результате выполнения задания	
Владеть: - навыком эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание 4	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 5	2-5		
	Задание 6	2,5		
Компетенция УК-3				
Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления,	Задание 1	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.
	Задание 2	2,3,5		

соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Задание 3	2,3,5		
Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Задание 1	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 2	2,3,5		
	Задание 3	2,3,5		
	Задание 5	2-5		
Владеть: - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - опытом выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	Задание 3	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 4	2,3,5		
	Задание 5	2-5		
Компетенция УК-4				
Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. на иностранном языке/	Задание 3	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	
	Задание 5	2-5		
Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные	Задание 1	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.
	Задание 2	2,3,5		
	Задание 3	2,3,5		

методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Задание 5	2-5	
Владеть: - приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание 6	2,5	Количество баллов, набранных по результатам выполнения задания

* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

** Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

*** Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

Общая характеристика уровня сформированности компетенций

<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Критерии оценки</i>
Высокий	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
Продвинутый	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Базовый	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не освоены	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.